

Participant's report

to the National Nominating Authority and the National Contact Point

Meeting report

In the three weeks after the event, please complete this report. It contains two sections:

1. **Reporting:** this is intended as a feedback on the event, on what was learnt, on how the event will affect your work and on how it will be disseminated. In addition to the ECML National Nominating Authority and the National Contact Point in your country the ECML will use the report¹ in the "Experts involved in ECML activities" section of each ECML member state website (please see <http://contactpoints.ecml.at>).

This section should be written in one of the project's working languages.

2. **Public information:** this is intended as an information on the ECML project and its expected value for your country. The content should be of interest for a larger audience. Thus it should link up to interesting publications, websites, events etc. which were discussed on the occasion of the workshop or which are relevant in your country. The public information should be a short, promotional text of about 200 words.

This section should be written in (one of) your national language(s).

The completed file should be sent to

- the ECML National Nominating Authority and the National Contact Point in your country (contact details can be found at <http://www.ecml.at/aboutus/members.asp>)
- and in copy to ECML Secretariat (Erika.komon@ecml.at)

within the given deadline.

1. Reporting

¹ Only if you authorised the ECML to publish your contact details.

| | |
|---|---|
| Name of the workshop participant | Artashes Barkhanajyan |
| Institution | "Polytecnic" high school at SEUA |
| E-mail address | art_barkh@yahoo.com |
| Title of ECML project | "Language descriptors for migrant and minority learners' success in compulsory education" (Language descriptors) |
| ECML project website | |
| Date of the event | 07.03.2013-08.03.2013 |
| Brief summary of the content of the workshop | Productive discussions upon formulation and developing of descriptors. Multiple suggestions upon reforming and concrete definitions of levels B2, C1, C2, separately about reading, writing, speaking and listening. |
| What did you find particularly useful? | First of all descriptors is a new approach how to gradually improve knowledge of minority and migrant students. Also descriptors serve somehow as an assessment tool. |
| How will you use what you learnt/ developed in the event in your professional context? | I intend to use it in my class where are students from Syria and Iran, also it'll be useful for students whom I preparing to taking part in international maths Olympiad. |
| How will you further contribute to the project? | In my opinion, these two days of workshop in Graz were too short to discuss/work on descriptors. We need much more time for thinking over this subject and I create a group "language descriptors" in Facebook for continuing our discussion and I'll invoke our participants to join as. |
| How do you plan to disseminate the project? <ul style="list-style-type: none"> - to colleagues - to a professional association - in a professional journal/website - in a newspaper - other | I intend to write an article in SEUA's journal, I ,already, discussed the subject with my colleagues and made a report for my leadership. |

1. Public information

Short text (about 200 words) for the promotion of the ECML event, the project and the envisaged publication with a focus on the benefits for target groups. This text should be provided in your national language(s) to be used for dissemination (on websites, for journals etc.).

Դժվար է գերազնահատել Գրացում տեղի ունեցած սեմինարի արժեքը փորձի ձեռքբերման, կարծիքների փոխանակման, մանկավարժական հմտությունների զարգացման, գիտելիքների ձեռքբերման տեսակետից: Այդ սեղմ ժամկետներում (սեմինարը տևել է երկու օր՝ մարտի 7, 8) մենք հասցրեցինք շփվել շուրջ 18 երկրների ներկայացուցիչների հետ, ծանոթանալ մաթեմատիկայի դասավանդման առանձնահատկությունների հետ այդ երկրներում, որը ինքնին արդեն շատ հետաքրքիր է: Սեմինարի ընթացքում տեղի ունեցան խմբային աշխատանքներ, որը զարմանալիորեն շատ արդյունավետ էր: Քանի որ խմբերը կազմված էին պատահականորեն և կազմերը փոփոխվում էին, քննարկումների ընթացքում հաճախ առաջանում էին հետաքրքիր գաղափարներ, որոնք ընթացքում հղկվում էին և ընդունում վերջնական և կոնկրետ առաջարկների տեսք: Խմբերի բոլոր անդամների կողմից նկատվում էր համագործակցելու մեծ ցանկություն , որը էլ ավելի էր բարձրացնում աշխատանքի արդյունավետությունը: Հնարավոր չէ չնկատել կազմակերպիչների կատարած հսկայական աշխատանքը: Պատրաստված նյութերը, կազմակերպիչների ելույթները, ծրագրերի ցուցադրումը, աշխատանքների կազմակերպումը, անզլերենի և ֆրանսերենի միջև զուգահեռ թարգմանությունը և շատ ու շատ այլ բաներ մեծապես նպաստեցին սեմինարի արդյունավետ ընթացքին:

Սեմինարը նվիրված էր ներգաղթողների և փոքրամասնությունների ուսումնառության ընթացքում առաջացող լեզվական խնդիրներին: Քննարկեցինք լեզվի իմացության չափորոշիչները: Ինձ համար շատ կարևոր էր և օգտակար ծանոթությունը այդ համակարգի հետ, որը գտնվում էր դեռ մշակման փուլում և, իմ կարծիքով, անընդհատ կատարելագործվելու է: Այդ համակարգում առանձնացված նկարագրված էին աշակերտների ընթերցանության, ունկնդրելու, խոսելու, գրելու հմտությունների գնահատումը բազմաստիճան սանդղակով: Ես հասկացա, որ արժարժված խնդիրները բավականին լուրջ են, ծավալուն և արդիական նաև մեր երկրի համար, ու կարծես թե, դուրս են մնացել ուշադրությունից մեր երկրում, այնինչ մենք առավելագույնս պետք է շահագրգռված լինենք այդ հարցում, քանի որ ունենք աշակերտների ներհույս Միրիայից, Պարսկաստանից, Հնդկաստանից և այլ երկրներից: